

1.CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

**TRANSFORMAREA ÎNVĂȚĂRII ÎNTR-UN DEMERS ACTIV PRIN
DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE PROBLEMATIZARE**
-Scenariu de curs-

TIPUL DE PROGRAM

Curs de formare - tip work-shop

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Directori de școli, cadre didactice implicate în actul managerial din învățământul gimnazial și liceal prin *middle management*, fiind membri ai CA, CEAC.

ARGUMENT

Accentul educației trebuie mutat de pe **transmiterea de cunoștințe spre formarea acelor abilități care îi permit individului să se orienteze într-o lume volatilă și ambiguă**, aflată în continuă schimbare.

Școala trebuie să îl pregătească pe individ pentru o **lume dinamică, pentru meserii care nu au fost create încă**, pentru tehnologii ce urmează să fie inventate, pentru probleme ce urmează să își caute soluții.

Schimbarea nu se poate produce prin individ, ci prin **echipe care colaborează și învață împreună**.

DURATĂ

2 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Informare și formare cu privire la:

Acțiune cheie 1: evidențierea transformărilor necesare pentru eficientizarea procesului de învățare

Acțiune cheie 2: descoperirea abilităților didactice care facilitează adaptarea curriculumului oficial

Acțiune cheie 3: proiectarea, în designul lecției, a intervalului destinat ascultării vocii elevilor

Acțiune cheie 4: crearea/configurarea climatului educațional prielnic învățării eficiente

COMPETENȚE VIZATE

Cursul va urmări:

- să ajute școlile să-i inspire pe elevi să își asume propriul viitor în cadrul unei **educații transformative**, bazate pe asumarea de riscuri, creativitate și angajare, cu instrumentele și pasiune

- să crească cu 10%, începând cu anul școlar 2019-2020 numărul de școli ce explorează practic **rolul profesorului ca agent de schimbare**, capabil să construiască echipele de schimbare, cu o viziune personalizată, informală și colaborativă a educației

- să crească cu 10%, începând cu anul școlar 2019-2020 numărul de școli care adoptă **învățarea bazată pe problematizare** în timpul procesului educațional

De asemenea, cursul va contribui la formarea următoarelor **competențe**:

- facilitarea învățării;
- dezvoltarea un curriculum orientat spre imperativele secolului XXI;
- reflectarea asupra experiențelor de învățare;
- învățarea prin problematizare;
- asumarea inițiativei, analizarea și evaluarea;
- învățarea prin colaborare;
- învățarea din greșeli;
- acordarea și primirea feedback-ului.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Cursul este conceput sub forma unui **work-shop** care are în vedere:

Etapa 1 – Ce?

- ✓ identificarea nevoilor de formare;
- ✓ construirea și coeziunea echipei;
- ✓ cum învățăm individual și în grup?
- ✓ “How little is enough?”
- ✓ reguli de grup;
- ✓ învățarea prin rezolvarea de probleme;
- ✓ tehnici de feedback;
- ✓ analiză de curriculum.
- ✓ autoevaluare / Reflecție.

Etapa 2 – Cum?

- ✓ Check in / Check out;
- ✓ Portret;
- ✓ YOYO;
- ✓ Metoda Lego;
- ✓ Construirea unui design curricular pornind de la principiul "how little is enough";
- ✓ Reflecție.

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul al II-lea, an școlar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare finală - 15 minute – chestionare, discuții, concluzii

RESURSE UMANE

Formator: prof. Luciana Antoci, inspector școlar pentru management instituțional

CRITERII ECONOMICE

Număr de participanți – minim 3

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.