



ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022

# RAPORT PRIVIND ADMINISTRAREA TESTELOR INIȚIALE CU SUBIECT UNIC

JUDEȚUL IAȘI

# **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI**

**Nr. 10021/11.11.2021**

**AVIZAT,**  
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,  
Prof. Luciana ANTOCI

## **RAPORT PRIVIND ADMINISTRAREA TESTELOR INIȚIALE CU SUBIECT UNIC ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022 JUDEȚUL IAȘI**

**COORDONATOR,**  
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,  
Prof. Cristian PRAVĂȚ

**ÎNTOCMIT,**  
INSPECTOR ȘCOLAR,  
Prof. Irina PRODAN

## CUPRINS

---

CUPRINS .....	2
ORGANIZAREA TESTELOR INIȚIALE CU SUBIECT UNIC .....	3
ANALIZĂ SWOT PRIVIND ADMINISTRAREA TESTELOR INIȚIALE .....	4
PREZENȚA ELEVILOR.....	5
REZULTATELE OBȚINUTE LA TESTELE INIȚIALE .....	6
PUNCTE TARI .....	15
ASPECTE CE NECESITĂ REMEDIERE .....	21
MĂSURI DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE A REZULTATELOR .....	27
CONCLUZII.....	28

## ORGANIZAREA TESTELOR INIȚIALE CU SUBIECT UNIC

În perioada 20 septembrie – 1 octombrie 2021, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, în toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat din rețeaua educațională județeană, testarea inițială cu subiecte unice a elevilor de gimnaziu și de liceu, administrată pentru un număr de 10 discipline de studiu, cu scopul de a realiza o diagnoză obiectivă privind nivelul de pregătire a elevilor, pe fondul traversării unei ample perioade de criză educațională generată de contextul pandemic, cât și pentru a putea configura demersuri educaționale și manageriale adecvate la nivelul clasei, al unității de învățământ, precum și la nivel județean, în vederea creșterii șanselor de succes școlar sau la evaluările externe pentru toți elevii.

Au fost vizați de administrarea testelor inițiale **55661 elevi din clasele V-XII** (învățământ de masă), care studiază în **184 unități de învățământ de stat** din județul Iași.

Subiectele și baremele aferente testelor inițiale au fost elaborate la nivelul grupurilor de lucru constituite în cadrul consiliilor consultative ale I.S.J. Iași la următoarele discipline:

1. limba și literatura română
2. matematică
3. limba modernă 1 și 2 (limba engleză, limba franceză, limba germană, limba spaniolă, limba italiană);
4. fizică;
5. chimie;
6. biologie / anatomie;
7. istorie;
8. geografie;
9. informatică și TIC.

Elaborarea testelor inițiale a fost realizată în funcție de criteriile specifice fiecărei discipline (spre exemplu, filieră / specializare / regim de studiu a limbii moderne), având în vedere, totodată, modul de organizare a cursurilor în învățământul gimnazial și liceal. Astfel, au fost elaborate câte două variante pentru fiecare tip de subiect, numărul cumulată al acestora fiind de **260 de variante** pentru toate disciplinele de studiu.

Evaluarea s-a desfășurat la nivelul unităților școlare, iar rezultatele și aprecierile profesorilor au fost comunicate elevilor și familiilor acestora, constituind, totodată, subiectul unor dialoguri metodice și manageriale, finalizate cu realizarea / operaționalizarea și implementarea unor planuri remediale.

## ANALIZĂ SWOT PRIVIND ADMINISTRAREA TESTELOR INIȚIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluarea obiectivă a pierderilor / decalajelor în învățare generate de criza pandemică;</li> <li>- posibilitatea evaluării unui număr cât mai mare de competențe corespunzătoare standardelor curriculare, prin cerințe echilibrate în raport cu posibilitățile de lucru pe unitatea de timp ale elevilor;</li> <li>- interesul elevilor și al familiilor acestora pentru testarea inițială cu subiect unic, ca factor reglator în parcursul școlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imposibilitatea participării la test a unor elevi, din cauza contextului pandemic (clase trecute în învățământ online);</li> <li>- rezultatele școlare ale elevilor afectate de diversitatea formelor de învățare, unele total noi și necunoscute pentru aceștia: online, sincron sau asincron, hibrid, la distanță (prin pachete educaționale);</li> <li>- precaritatea actului de evaluare în context pandemic (medii încheiate fără teză, cu doar două note).</li> </ul>
Amenințări	Oportunități
<ul style="list-style-type: none"> <li>- starea socială și economică a familiilor, slaba implicare a părinților în actul educațional, în special în zone dezavantajate ale județului.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabilizarea elevilor cu privire la propriul progres școlar;</li> <li>- posibilitatea de a calibra demersurile didactice în funcție de nevoile reale ale elevilor.</li> </ul>

## PREZENȚA ELEVILOR

Prezența elevilor la testele inițiale poate fi analizată prin raportare la datele existente în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR), comparativ cu rezultatele înregistrate, numeric, în bazele de date transmise de unitățile școlare. Pentru fiecare clasă, tabelul de mai jos redă, numeric și procentual, situația elevilor prezenți:

	Total SIIIR*/**	Limba și literatura română		Matematică		Limba modernă 1		Limba modernă 2		Fizică		Chimie		Biologie / Anatomie		Istorie		Geografie		Informatică / TIC	
		Nr. elevi	% elevi	Nr. elevi	% elevi	Nr. elevi	% elevi	Nr. elevi	% elevi	Nr. elevi	% elevi	Nr. elevi	% elevi	Nr. elevi	% elevi	Nr. elevi	% elevi	Nr. elevi	% elevi	Nr. elevi	% elevi
clasa a V-a	<b>8364</b>	6886	82.33	6842	81.80	-	-	-	-	-	-	-	-	6174	73.82	6061	72.47	6090	72.81	-	-
clasa a VI-a	<b>8520</b>	7107	83.42	6908	81.08	6759	79.33	6600	77.46	-	-	-	-	6001	70.43	5887	69.10	5818	68.29	5523	64.82
clasa a VII-a	<b>8522</b>	7016	82.33	7048	82.70	7004	82.19	6675	78.33	6505	76.33	-	-	6218	72.96	6039	70.86	6024	70.69	5695	66.83
clasa a VIII-a	<b>8061</b>	6593	81.79	6550	81.26	6352	78.80	6276	77.86	6059	75.16	5759	71.44	5575	69.16	5568	69.07	5472	67.88	5149	63.88
clasa a IX-a	<b>5046</b>	4305	85.32	4107	89.93	4260	84.42	3842	76.14	3774	74.79	3525	69.86	3520	69.76	3383	67.04	3443	68.23	2936	58.18
clasa a X-a	<b>5906</b>	4718	79.88	3621	82.22	4535	76.79	4204	71.18	3925	66.46	3618	61.26	3732	63.19	3350	56.72	3485	59.01	3100	52.49
clasa a XI-a	<b>6245</b>	4728	75.71	3658	77.24	4679	74.92	4177	66.89	1894	39.99	1720	36.32	1496	28.32	3695	59.17	3556	56.94	2982	47.75
clasa a XII-a	<b>5942</b>	4632	77.95	3360	76.09	4262	71.73	3955	66.56	1598	36.19	1802	40.81	1406	28.38	3593	60.47	3674	61.83	2980	50.15
<b>Medie prezență (%)</b>			<b>81.09</b>		<b>81.54</b>		<b>78.31</b>		<b>73.49</b>		<b>61.49</b>		<b>55.94</b>		<b>59.50</b>		<b>65.61</b>		<b>65.71</b>		<b>57.73</b>

\*Total SIIIR – reprezintă numărul elevilor din învățământul de masă, nivel gimnazial și liceal

\*\* Analiza prezenței elevilor din învățământul liceal la disciplinele **matematică, fizică, chimie și biologie / anatomie** se raportează la totalul elevilor de la filierele / specializările vizate de administrarea testelor inițiale.

Cele mai ridicate rate de prezență se remarcă la disciplinele limba și literatura română și matematică, atât la nivel gimnazial, cât și la nivel liceal, reflectând un interes crescut al elevilor pentru probarea cunoștințelor la disciplinele vizate de examene naționale la finalul celor două etape de școlaritate. Procentaje de prezență de peste 70% se remarcă și la disciplinele asociate limbilor moderne 1 și 2, în timp ce la disciplinele fizică, chimie, biologie/anatomie, istorie, geografie și informatică și TIC, prezența elevilor s-a situat în medii cuprinse între 55.94% (chimie) și 65.61% (geografie). O analiză pe niveluri pe școlaritate reflectă o participare mai amplă a elevilor din învățământul gimnazial, cu o medie de 74.64% a prezenței, față de nivelul liceal, unde media prezenței a fost de 63.65%.

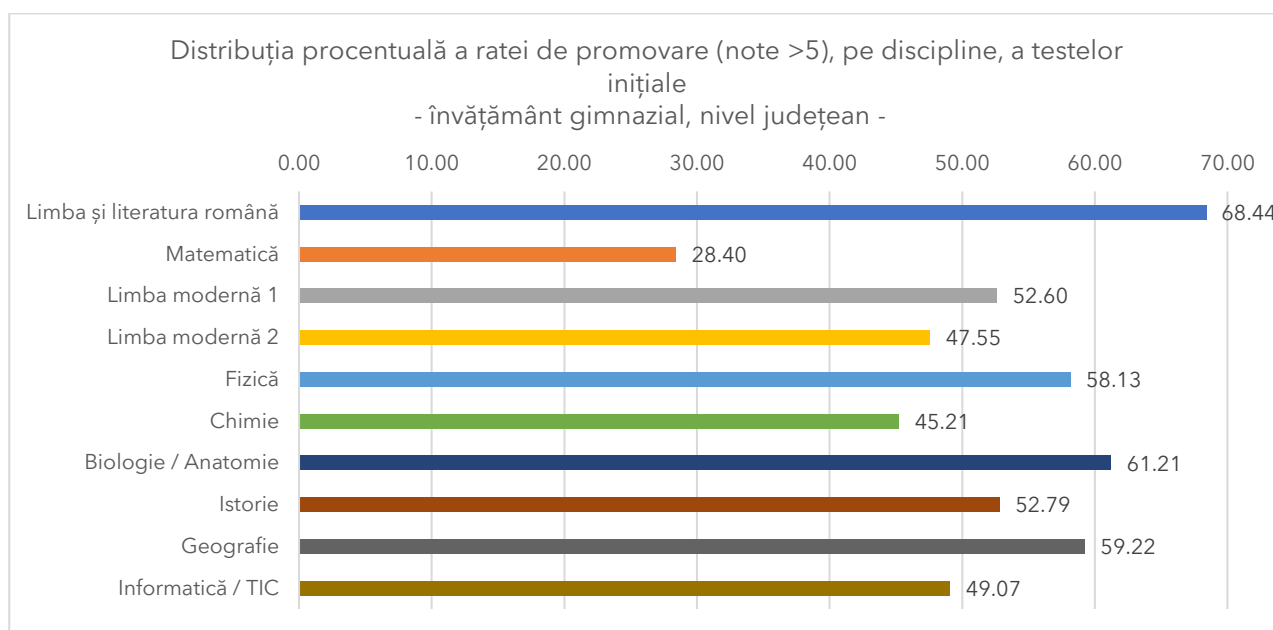
## REZULTATELE OBȚINUTE LA TESTELE INIȚIALE

Raportul de față are în vedere analiza procentuală, pe tranșe de note, a rezultatelor obținute, abordând rata de promovare prin raportare la nivel județean, dar și pe medii de rezidență a elevilor, respectiv filiere de studiu, în cazul învățământului liceal.

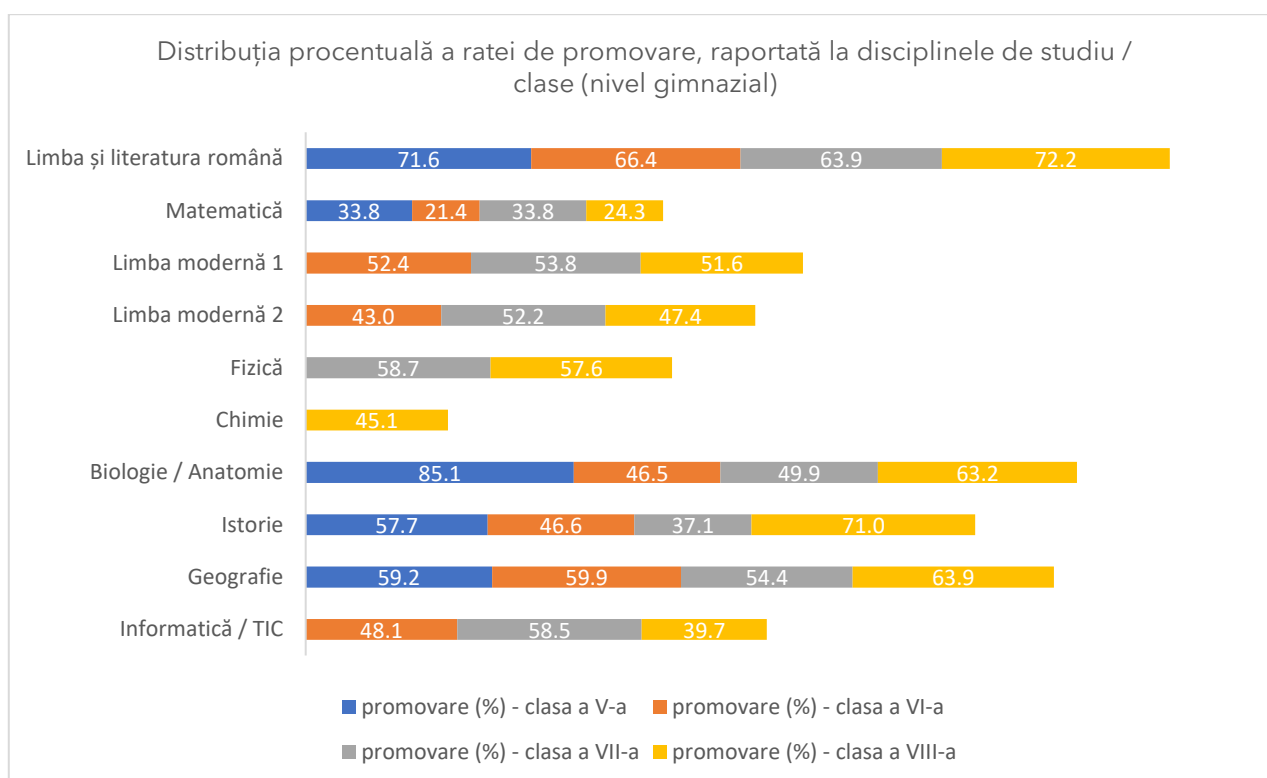
### 1. Învățământ gimnazial

#### 1.a) Rata generală de promovare

Media procentajelor de promovare pe discipline de studiu, la nivel județean, este de 52.26%, cele mai ridicate ponderi ale elevilor care au depășit pragul notei 5.00 fiind înregistrate la limba și literatura română (68.44%), biologie (61.21%), geografie (59.22%) și fizică (58.13%). La polul opus, se remarcă o proporție semnificativă a elevilor de nivel gimnazial care nu au depășit pragul notei de promovare la disciplina matematică, unde procentul general pentru nivelul gimnazial este de 28.40%.



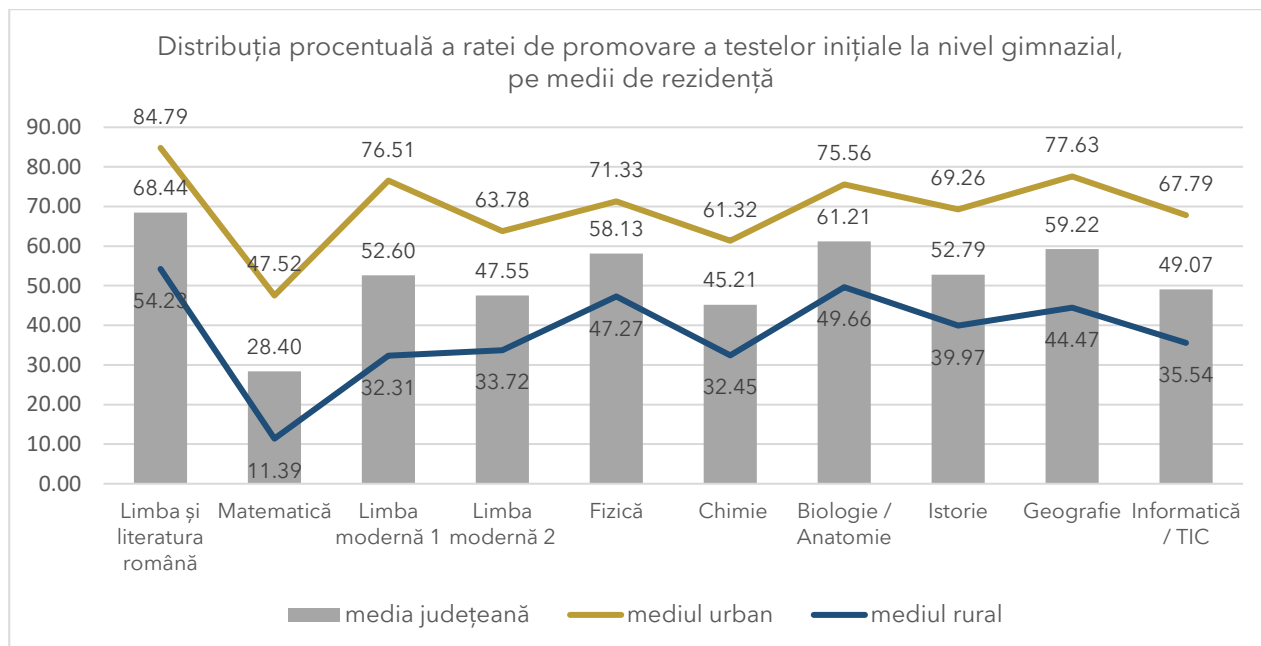
**1.b) Analiza ratei de promovare pe clase de nivel gimnazial** aduce în prim-plan o serie de situații particulare pentru distribuția procentuală a acestora în interiorul disciplinelor. Astfel, se remarcă o distribuție relativ echilibrată a procentajelor de promovare la disciplinele limba și literatura română, unde cea mai ridicată rată de promovare s-a înregistrat la clasa a VIII-a (72.20%), limba modernă 1, fizică, geografie. Pe de altă parte, există situații în care rate ridicate / scăzute de promovare obținute la un nivel de studiu sunt contrabalansate de o scădere / creștere semnificativă acestora la nivelul următor / anterior (biologie: 85.1% rată de promovare la clasa a V-a, 46.50% rată de promovare la clasa a VI-a / istorie: 37.10% rată de promovare la clasa a VII-a, 71.00% rată de promovare la clasa a VIII-a).



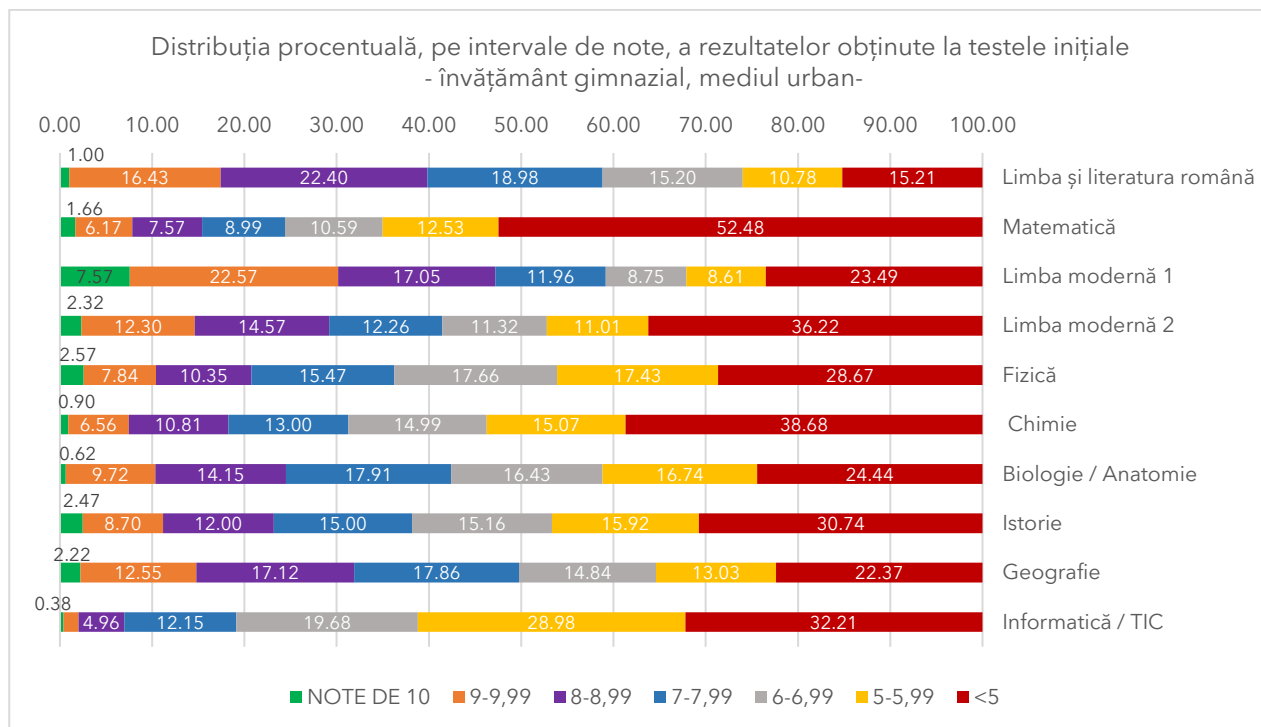
O atenție particulară, în situația prezentată, trebuie acordată elevilor de clasa a VIII-a, pentru care finalizarea nivelului gimnazial presupune susținerea examenului de Evaluare Națională și accesarea următoarei trepte de școlaritate. Dacă la limba și literatura română evaluarea preliminară, la debut de an școlar, conturează perspectiva reușitei examenului pentru un procentaj ridicat al elevilor, pentru matematică se impune un demers didactic cu o pronunțată componentă remedială pe tot parcursul anului școlar, capabilă să asigure atingerea standardelor minime de performanță pentru promovare la disciplină. Sunt necesare, de asemenea, evaluarea și monitorizarea continue a progresului școlar, având în vedere competențele de atins la finalul nivelului gimnazial.

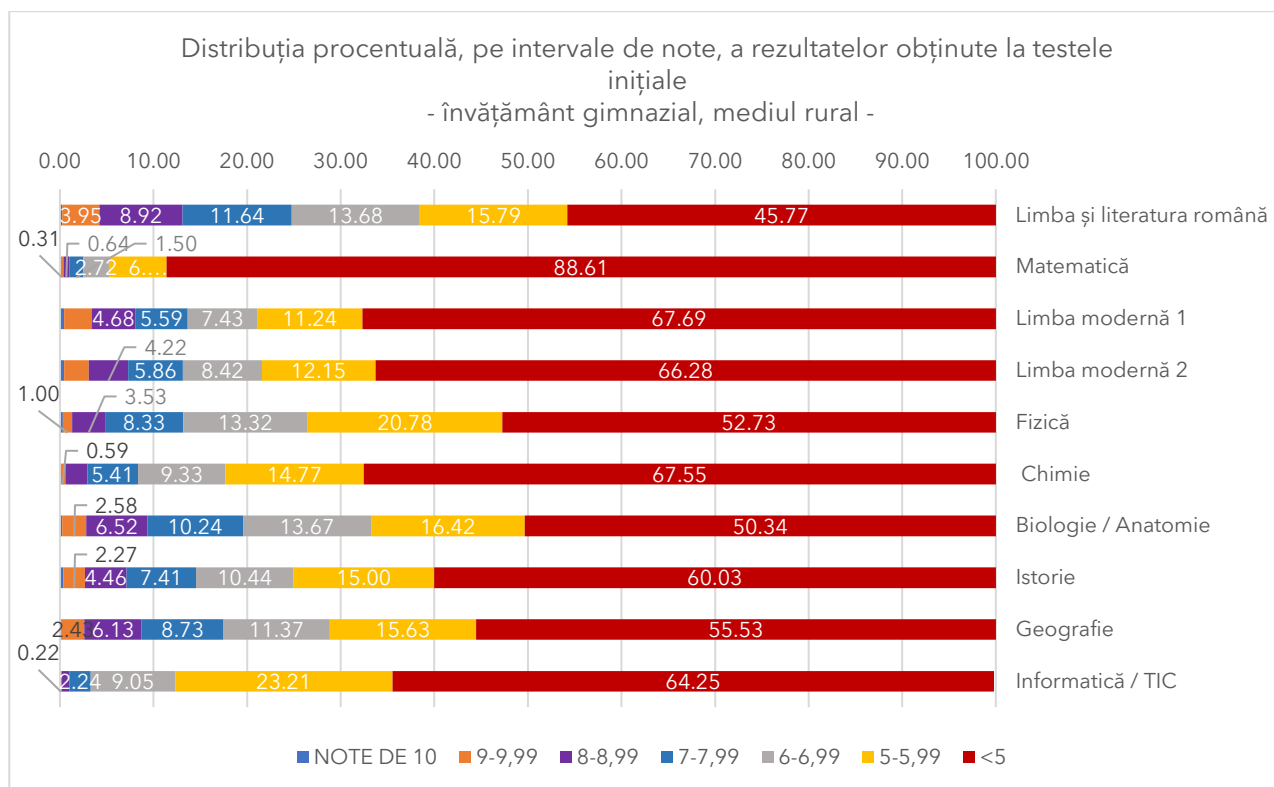
**1.c) Distribuția ratei de promovare pe medii de rezidență** evidențiază, pentru toate disciplinele de studiu, menținerea unui decalaj semnificativ între rezultatele obținute de elevii din mediul urban față de elevii din mediul rural, acesta fiind exprimat prin diferențe procentuale ce variază între 44.20% (limba modernă 1) și 24.05% (fizică). Această situație s-a amplificat cu atât mai mult în perioada reorganizării cursurilor în format hibrid / online / la distanță (prin pachete educaționale), pe fondul lipsei dispozitivelor electronice și a izolării unor comunități rurale prin lipsa de acces la infrastructura de conexiune la internet. În această ecuație nu trebuie neglijat, însă, nici contextul socio-economic adesea precar al comunităților rurale, reflectat în lipsa susținerii familiilor pentru educație.





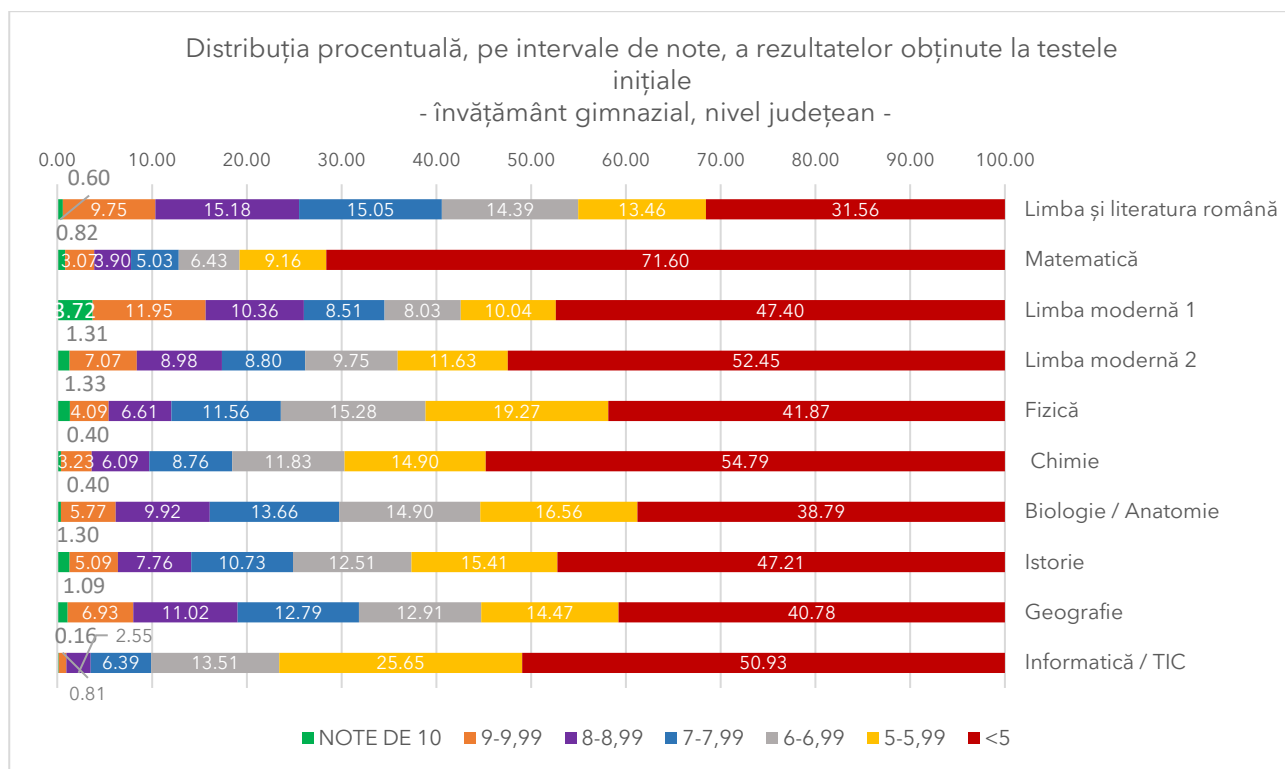
Dincolo de decalajul pronunțat între cele două medii de rezidență, analiza separată a rezultatelor elevilor, în funcție de acest criteriu, indică un procentaj ridicat de promovare în mediul urban la disciplinele limba și literatura română (84.79%), geografie (77,63%), limba modernă 1 (76.51%), biologie (75.56%), cel mai coborât nivel procentual fiind înregistrat la matematică (47.52%). Pentru mediul rural, cel mai ridicat nivel de promovare se remarcă la limba și literatura română (54.23%), iar cel mai scăzut este cuantificat, din nou, la matematică, unde doar 11.39% dintre elevi au depășit pragul notei 5.00 (1648 de elevi din 14472).





Diagramele de mai sus ilustrează ponderea pe care o au rezultatele elevilor prin raportare la intervalele de notare. În completarea observațiilor formulate anterior, se remarcă o distribuție echilibrată a tranșelor de note peste 5.00 în mediul urban la majoritatea disciplinelor, cu anumite discrepante pozitive la limba și literatura română (ponderea cea mai ridicată o au notele situate în intervalul de notare 8.00-8.99) și limba modernă 1 (procentajul notelor situate în intervalul 9.00-9.99 este apropiat de procentajul notelor mai mici de 5, aspect ce ilustrează, însă, și un fenomen de polarizare a nivelului de competență lingvistică în rândul elevilor de gimnaziu).

Pentru mediul rural, se constată, pentru majoritatea disciplinelor, disproporții accentuate între tranșele de note, reflectate în ponderi ample ale rezultatelor situate sub pragul de promovare și în intervalul 5.00-5.99, în timp ce notele peste 6.00 se încadrează în intervale tot mai slab reprezentate, pe măsura evoluției pragurilor de notare.



Cumulat pentru cele două medii de rezidență, disproportionalitatea se menține și în context județean, însă cu o mai largă reprezentare a intervalelor de note superioare pragului notei 6.00.

## 2. Învățământ liceal

### a) Rata generală de promovare

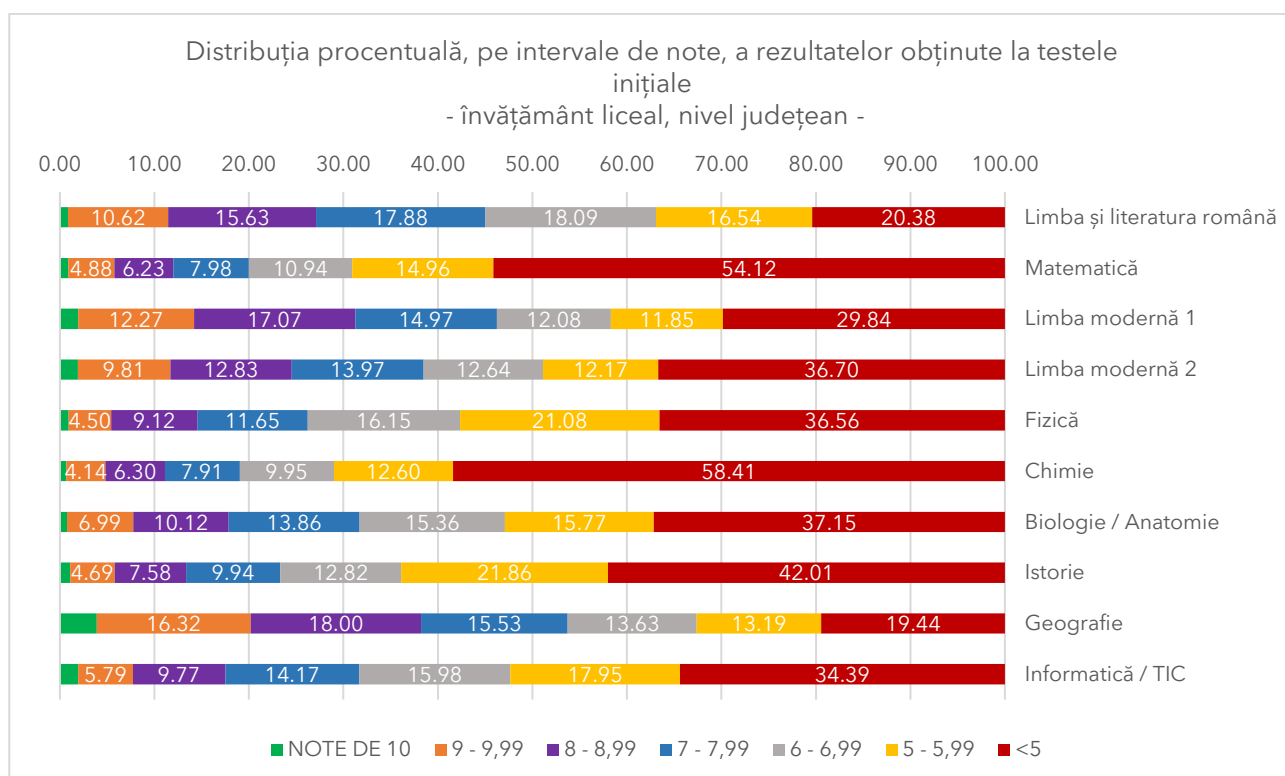
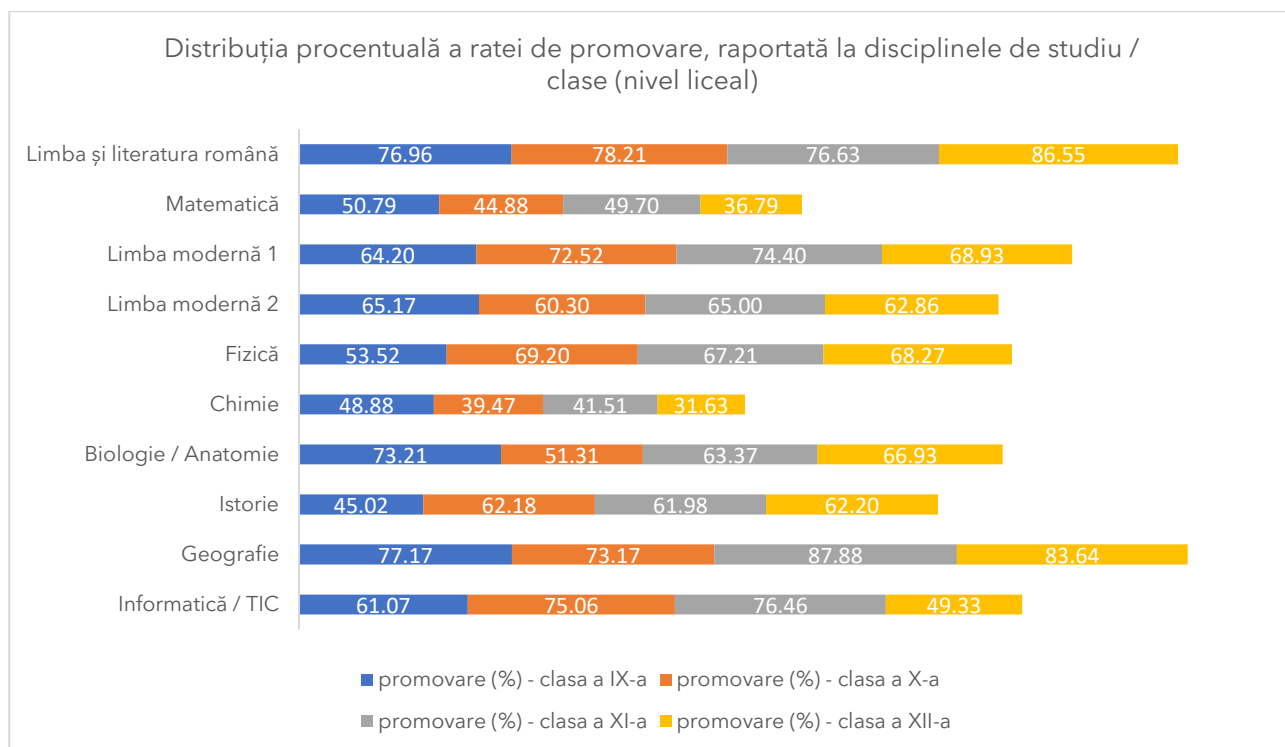
Pentru analiza rezultatelor, se impune, în prealabil, precizarea că 96.68% din elevii de nivel liceal studiază în mediul urban, astfel încât notele obținute de aceștia la testele inițiale reflectă, în mare măsură, situația județeană.

Media județeană a procentajelor de promovare a testelor inițiale, pentru elevii claselor IX-XII, este de 63.10%, cele mai ridicate proporții ale notelor peste 5.00 fiind înregistrate la geografie (80.56%), limba și literatura română (79.62%), limba modernă 1 (70.16%), urmate de Informatică / TIC (65.61%), Fizică (63.44%), Limba modernă 2 (63.30%), Biologie / Anatomie (62.85%) și Istorie (57.99%). Disciplinele cu promovare de sub 50% au fost, în contextul testelor inițiale, matematica (45.88%) și chimia (41.59%).

**2.b) Rata de promovare pe clase** evidențiază o repartizare, în general, proporțională a procentajelor pe niveluri, cu abatere pozitivă de la medie la clasa terminală în cazul disciplinei limba și literatura română (86.55% procent de promovare), însă cu un procentaj sub media disciplinei la matematică, unde doar 36.79% dintre elevii clasei a XII-a au obținut note de promovare, prin comparație cu 49.70% dintre elevii clasei a XI-a, 44.88% (clasa a X-a) și 50.79% (clasa a IX-a). În cazul elevilor de clasa a IX-a, rezultatele mai bune pot fi așezate

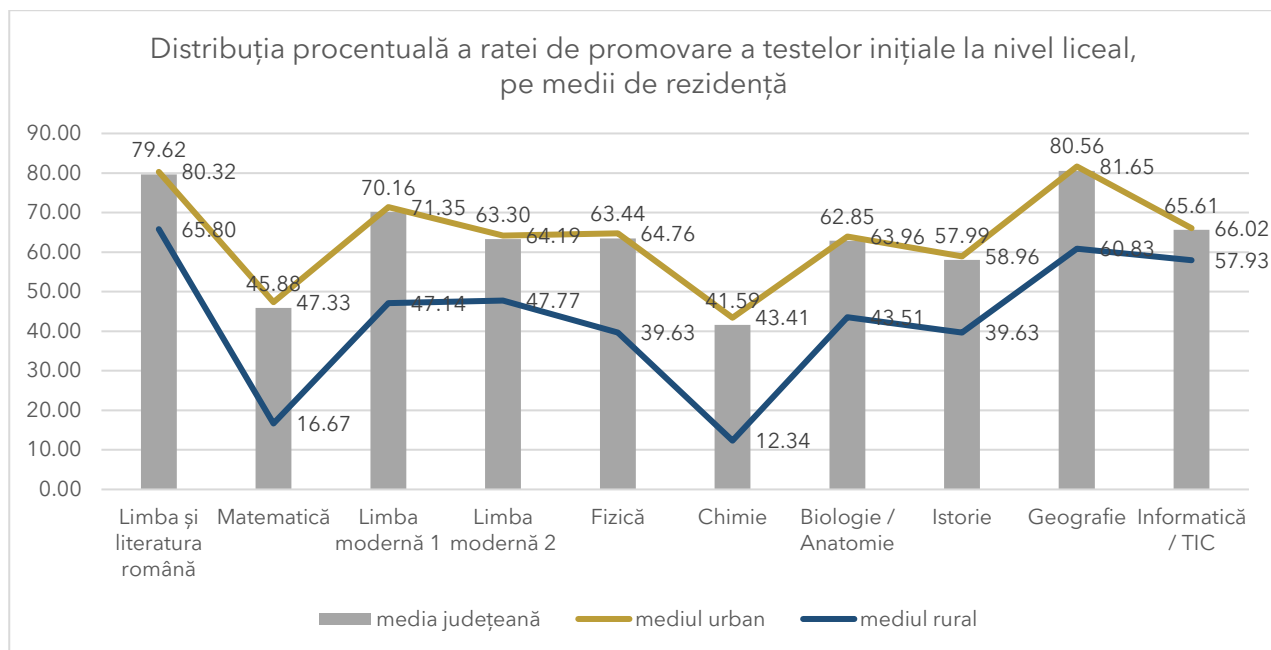
în contextul susținerii recente a examenului de Evaluare Națională, care a presupus un efort de pregătire mai susținut.

Contraste la nivelul claselor terminale se constată și pentru disciplinele informatică și TIC (49.33% rată de promovare la clasa a XII-a în comparație cu peste 60% la celelalte clase) și chimie (31.63% rată de promovare la clasa a XII-a în comparație cu peste 40% la celelalte clase).

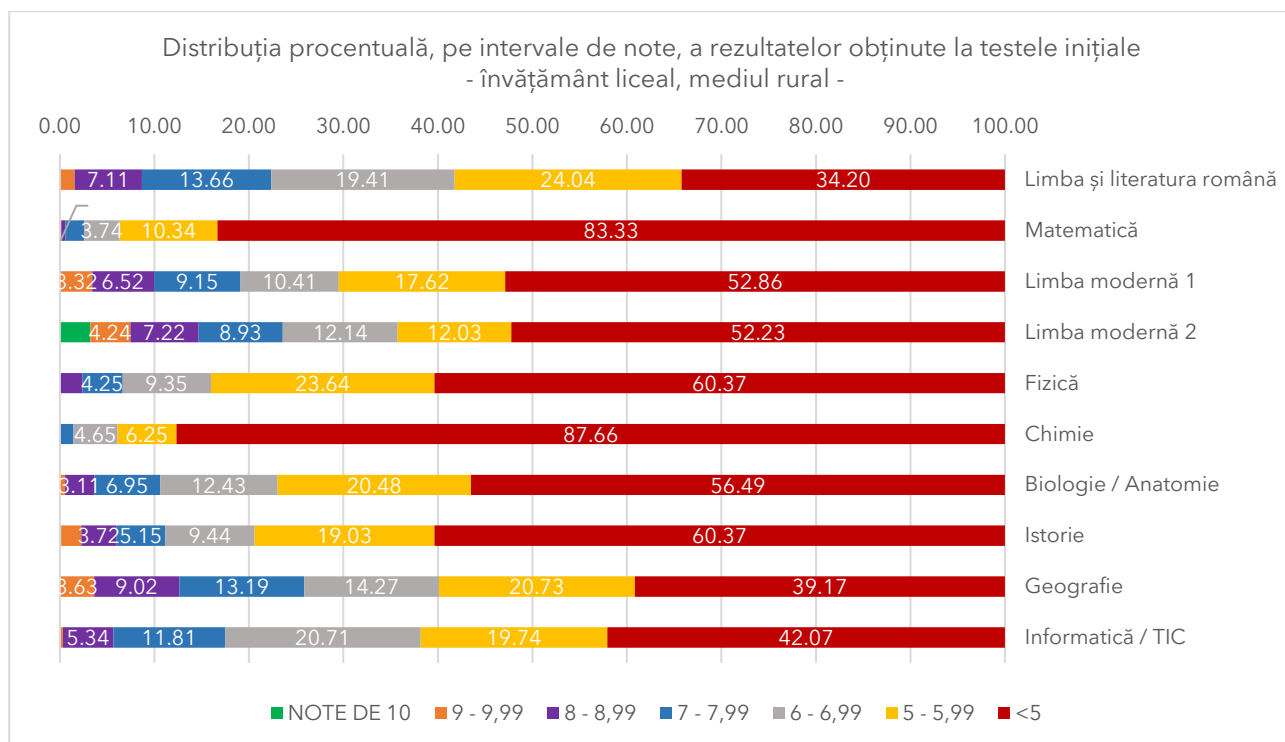


Analiza rezultatelor județene pe tranșe de notare evidențiază, pe lângă procentajul ridicat al notelor sub 5.00, o amplă încadrare a rezultatelor în intervalul 5.00-5.99, ceea ce atrage atenția asupra faptului că numărul elevilor care nu probează cunoștințe și competențe peste pragul de promovare este completat în mod substanțial de cel al elevilor care dovedesc achiziții la un nivel minim.

2.c) Spre deosebire de nivelul gimnazial, contrastele din interiorul disciplinelor sunt în mai mică măsură relevante prin raportare la **mediul de rezidență** al elevilor, având în vedere atât numărul mult mai redus al elevilor care studiază în mediul rural, cât și faptul că 53.94% dintre aceștia sunt asociați filierei tehnologice.

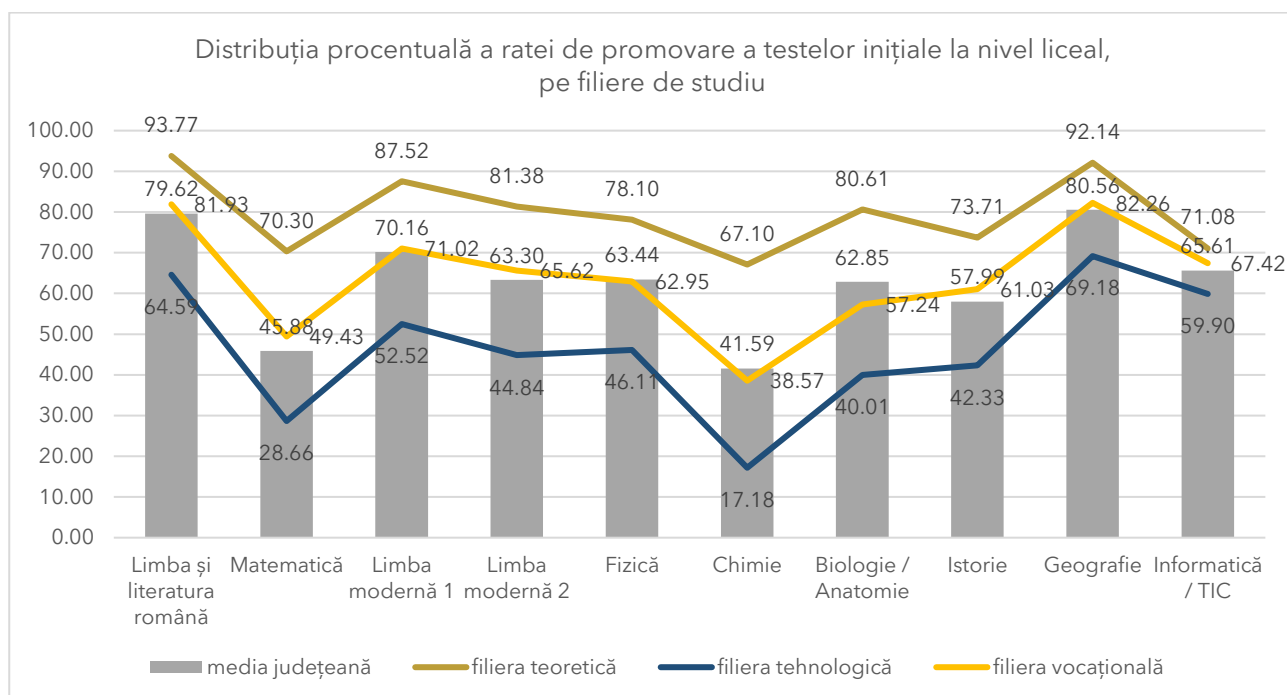


Chiar și în acest cadru, decalajele semnalate pentru nivelul gimnazial se mențin accentuate, evidențiind diferențe procentuale situate între 31.07% (chimie) și 8.09% (informatică și TIC).



Abordată pe tranșe de notare, situația mediului rural întărește contrastul existent în privința nivelului de pregătire, cu proporții reduse ale elevilor care au obținut note peste 6.00 la cele mai multe dintre discipline, așa cum reiese și din diagrama de mai sus.

**2.d) Analiza rezultatelor pe filiere de învățământ** evidențiază, în mod relevant, dar și previzibil, diferențele existente în privința nivelului de pregătire, aspect ilustrat și în diagrama următoare:



Decalajele existente în interiorul disciplinelor, prin raportare la filiere, au ca punct de plecare mediile de admitere ale elevilor de la cele trei filiere, continuând cu preocuparea pentru propriul parcurs educațional, mediul de învățare, implicarea familiilor, contextul socio-economic. Toate acestea se reflectă și în rezultatele învățării, concretizate, în contextul testelor inițiale, în diferențe procentuale care pot ajunge până la 49.92% (filiera teoretică / filiera tehnologică), așa cum se întâmplă în cazul disciplinei chimie.

Pentru filiera teoretică, se remarcă rate de promovare ridicate pentru majoritatea disciplinelor, cu un vârf înregistrat la limba și literatura română (93.77%) și la geografie (92.14%), cu procentaje semnificative, însă, și la disciplinele asociate limbii moderne 1 (87.52%) și limbii moderne 2 (81.38%), precum și la biologie / anatomie (80.61%).

Rezultatele obținute de elevii care studiază la filiera vocațională (învățământ de artă, sportiv, teologic, pedagogic, Waldorf) urmează, în cele mai multe situații, media județeană, cu variații mici ale procentajelor, plasate în intervalul +3.55% peste media județeană (matematică) și -5.61% (biologie / anatomie).

---

**Limba și  
literatura română****Nivel gimnazial:**

- familiarizarea elevilor cu tiparele textuale studiate și instrumentele specifice de analiză / interpretare;
- valorificarea competențelor de înțelegere globală și de explorare a textelor literare / nonliterare / continue / discontinue propuse;
- capacitatea de a identifica / selecta informații relevante dintr-un text dat;
- ușurința de a compara două texte sub aspectul conținutului și al structurii, de argumentare a propriei opinii în legătură cu un aspect pus în discuție, precum și de a genera texte narative pe o temă dată;
- obișnuința de a rezolva, cu succes, itemii de tip obiectiv; realizarea de asocieri între diferite texte;
- structurarea răspunsurilor conform unei cerințe date.

**Nivel liceal:**

- redactarea unui text argumentativ cu respectarea structurii discursive specifice și cu utilizarea conectorilor adecvați;
- operaționalizarea conceptelor și utilizarea corectă a metalimbajului;
- aplicarea noțiunilor teoretice, în mod eficient și integrator, în cadrul demersului interpretativ al unui text literar dat.

---

**Matematică**

- majoritatea elevilor au încercat să răspundă la toate cerințele din test;
- un procent mare de elevi a recunoscut figurile geometrice;
- elevii care au obținut note mai mari de 7 au argumentat corect rezolvările făcute, au abordat și exercițiile care presupuneau analiză sau raționamente mai complicate;
- un procent mare de elevi au abordat exercițiile de calcul cu numerele învățate.



**Limba modernă****Nivel gimnazial:**

- capacitatea elevilor de a înțelege un document autentic într-o limbă străină studiată și de a rezolva cerințe privind înțelegerea globală și detaliată a textelor suport;
- capacitatea elevilor de a extrage din textele suport informații precise pentru a rezolva diferite tipuri de itemi obiectivi și semiobiectivi;
- capacitatea de a justifica un răspuns cu informații precise din textele suport;
- capacitatea de a formula propoziții simple pentru a exprima o opinie, a prezenta pe scurt persoane, obiecte sau situații, pornind de la un model dat;
- o parte din elevi dovedesc stăpânirea unui vocabular destul de bogat și variat.

**Nivel liceal:**

- elevii au obținut punctaje bune și foarte bune la itemii de tip obiectiv și semiobiectiv, dovedind capacitatea de a înțelege global și în detaliu texte informative sau argumentative;
- elevii au demonstrat că pot justifica un răspuns selectat cu ajutorul unor informații din textul suport;
- o parte din elevi au dovedit că pot utiliza cu ușurință timpurile verbale uzuale și construcțiile gramaticale de bază;
- o parte din elevi au demonstrat că pot redacta o scrisoare formală/un eseu argumentativ cu respectarea structurii specifice acestor texte și a regulilor de redactare.

**Fizică**

- elevii s-au implicat în etapa de recapitulare premergătoare testării inițiale;
- există elevi care au reușit să obțină nota maximă, dovedind că au abilități corespunzătoare domeniilor pentru care au fost proiectate testele: *cunoaștere, aplicare, raționament*;
- există elevi care au tratat cu maximă seriozitate și interes testarea inițială;
- elevii care au obținut rezultate bune au dovedit ingeniozitate și coerență în aplicarea și explicarea relației cauză-efect;

- există elevi pasionați de fizică, ce au o reprezentare corectă asupra fenomenelor fizice, valorizând experiența pe care o au din viața de zi cu zi;
- există elevi care dovedesc perseverență în căutarea soluției corecte;
- există elevi care au un limbaj științific bogat exprimând judecăți și justificări coerente și corecte din punct de vedere științific;
- există elevi care dovedesc rigoare științifică și ordine în gândire și în scriere, elaborând cu acuratețe rezolvarea subiectelor.

---

## Chimie

- evaluarea este centrată pe verificarea competențelor, pe aplicarea și pe transferul cunoștințelor în receptarea și în producerea mesajelor;
- o parte a elevilor pot îndeplini sarcini de complexitate medie, precum stabilirea valorilor de adevăr sau fals a unui enunț dat;
- elevii de gimnaziu atât din mediu urban cât și cei din rural dețin abilități de lucru cu sursa dată, interpretează grafice/ scheme;
- elevii de gimnaziu din mediu urban pot identifica amestecurile, particulele elementare ale unui atom și pot recunoaște simbolurile chimice ale atomilor, precum și formulele chimice ale unor substanțe;
- majoritatea elevilor de la filiera teoretică sunt capabili să identifice clasa de substanță în funcție de formulă și denumire;
- majoritatea elevilor din mediu urban și de la profilul teoretic pot să scrie formulele matematice ale unor noțiuni teoretice precum a concentrației procentuale, a purității sau a randamentului;
- elevii din clasele VIII – X din mediu urban abordează cu mai multă seriozitate testul.

---

## Biologie / Anatomie

### Clasa a V-a:

- în foarte mare măsură, elevii sunt capabili să identifice, pe baza unor imagini, mediile de viață ale organismelor date. Cunoșc tipurile de medii de viață, inclusiv biotopul și biocenoza specifică acestora.
- în foarte mare măsură, elevii au apreciat corect afirmațiile date ca fiind adevărate sau false;
- în foarte mare măsură, elevii au identificat în mod corect părțile componente ale unei plante;

- elevii au precizat diverse metode prin care putem proteja mediul înconjurător.

**Clasa a VI-a:**

- elevii recunosc specii de plante și animale și identifică majoritatea caracterelor generale;  
- diferențiază tipuri de ecosisteme și construiesc lanțuri trofice cu diferite categorii trofice.

**Clasa a VII-a:**

- elevii asociază corect, identificând organe și sisteme de organe;  
- cunosc măsuri de igienă și informații generale privind sănătatea lor;  
- identifică organe pe scheme/model.

**Clasa a VIII-a:**

- o parte a elevilor cunosc caracteristicile dendritelor, știu să le diferențieze de axon;  
- elevii știu să caracterizeze principalele defecte de vedere;  
- elevii cunosc factorii de risc care determină apariția afecțiunilor sistemului locomotor;  
- elevii cunosc atât principalele etape ale germinației semințelor, cât și factorii externi și interni ce acționează asupra germinației.

**Clasa a IX-a:**

Elevii claselor a IX-a sunt capabili:

- să asocieze tipurile de factori mutageni cu exemplele date;  
- să asocieze factorii evoluției și caracteristicile specifice acestora;  
- să indice valoarea de adevăr a frazelor date;  
- să analizeze graficul dat;  
- să identifice în mod corect alte două surse de poluare a aerului;  
- să prezinte modalități prin care se poate contribui la reducerea gradului de poluare a mediului;  
- să enumere factori de risc ce pot contribui la apariția cancerului;  
- să abordeze subiectul legat de obezitate.

**Clasa a X-a:**

- elevii identifică corect și încadrează specii de plante și animale după caracterele generale ale acestora;  
- elevii cunosc tipurile de diviziune celulară.

**Clasa a XI-a:**

Elevii claselor a XI-a sunt capabili:

- să rezolve itemul de completare a spațiilor lacunare;

- să rezolve itemul de tip alegere multiplă;
- să indice valoarea de adevăr și fals a propozițiilor date și să corecteze propozițiilor false;
- unii elevi au rezolvat itemii de tip problemă;
- unii elevi au formulat propoziții cu noțiunile date;
- unii elevi au realizat partea de eseu respectând cerințele.

#### **Clasa a XII-a**

Elevii claselor a XII a sunt capabili:

- să rezolve itemul de completare a spațiilor lacunare;
- să rezolve itemul de tip alegere multiplă;
- să indice valoarea de adevăr și fals a propozițiilor date și să corecteze propozițiilor false;
- unii elevi au formulat propoziții cu noțiunile date;
- unii elevi au realizat partea de eseu.

---

### **Geografie**

- elevii au dat dovadă de deprinderi și achiziții importante, acumulate în anii anteriori, inclusive din perioadele cu predare on-line;
- varietatea tipurilor de itemi, din cadrul testelor inițiale, subiectivi, obiectivi, semiobiectivi, de alegere a răspunsului corect, de completare cu răspuns scurt pe baza suporturilor cartografice, de asociere, de interpretare a unor suporturi grafice și/sau cartografice, de argumentare sau de redactare a unor eseuri pe teme date a condus la realizarea unei radiografii de etapă destul de reală cu privire la achizițiile elevilor, după o perioadă de 17 luni de activități atipice, în alternanță prezență fizică-on-line –hibrid-pachete educaționale etc;
- parcurgerea tuturor subiectelor;
- majoritatea elevilor identifică și se raportează corect la reperele spațio-temporale.

---

### **Informatică și TIC**

#### **Clasa a VI-a:**

- elevii au cunoștințe de bază din Tehnologia Informației și comunicațiilor;
- elevii au noțiuni de bază cu privire la aplicarea operațiilor specifice pentru comunicarea prin Internet.

#### **Clasa a VII-a:**

- elevii au noțiuni de bază cu privire la utilizarea eficientă a instrumentelor specializate în scopul realizării unei prezentări;
- elevii cunosc operațiile specifice pentru comunicarea prin Internet.

**Clasa a VIII-a:**

- elevii au noțiuni elementare cu privire la editarea/tehnoeditarea de documente utilizând aplicații specializate;
- elevii cunosc utilitatea aplicațiilor colaborative în scopul dezvoltării în echipă a unui produs informatic.

**Clasa a IX-a:**

- elevii au cunoștințe despre componentele hardware și software;
- elevii au cunoștințe despre operațiile asupra fișierelor și directoarelor;
- elevii au cunoștințe despre utilizarea responsabilă și în siguranță a unui sistem de calcul.

**Clasa a X-a:**

- elevii au cunoștințe despre identificarea și rolul componentelor hardware și software;
- elevii cunosc serviciile oferite de Internet;
- elevii au dovedit cunoașterea modalităților de lucru cu discuri logice, directoare, fișiere;
- elevii au noțiuni legate de lucrul cu tablourile unidimensionale;
- elevii cunosc structurile de control și lucrul cu acestea.

**Clasa a XI-a:**

- elevii cunosc operațiile elementare și conceptele de bază ale aplicației Excel și utilizarea formulelor și funcțiilor;
- elevii cunosc conceptele de bază ale aplicației PowerPoint, utilizarea elementelor grafice și a animațiilor
- elevii cunosc lucrul cu structuri în C++;
- elevii cunosc modul de declarare și definire a unui subprogram în C++.

**Clasa a XII-a:**

- elevii au cunoștințe elementare referitoare la dispozitive periferice, sisteme de operare, aplicația PowerPoint;
- elevii cunosc operațiile elementare și conceptele de bază ale aplicației Word.

## ASPECTE CE NECESITĂ REMEDIERE

**Limba și  
literatura română****Nivel gimnazial:**

- greșeli de ortografie și de punctuație (sesizarea rolului semnelor de ortografie, de punctuație într-un text și utilizarea corectă/ adecvată a acestora), de fonetică, de vocabular și de semantică (identificarea corectă a sunetelor dintr-un cuvânt, despărțirea cuvintelor în silabe, alcătuirea familiei lexicale, recunoașterea categoriilor semantice învățate);
- identificarea sau folosirea formelor corecte, potrivit DOOM 2;
- identificarea părților de vorbire și a părților de propoziție (identificarea cazurilor substantivului și a modurilor și timpurilor verbale, identificarea funcțiilor sintactice ale diferitelor clase morfologice);
- exprimarea incoerentă, greoaie, inadecvată și neliterară a ideilor; de organizare coerentă, logică și expresivă a ideilor în scris; înțelegerea superficială a mesajelor unui text dat etc.

**Nivel liceal:**

- greșeli de ortografie și de punctuație (sesizarea rolului semnelor de ortografie și de punctuație într-un text și utilizarea corectă/ adecvată a acestora), de fonetică, de vocabular și de semantică;
- identificarea și folosirea formelor corecte, potrivit DOOM 2;
- identificarea modurilor de expunere prezente într-un text dat/citat (narațiunea, descrierea, dialogul);
- identificarea valorii expresive și a semnificației unor figuri de stil (enumerație, repetiție, epitet, comparație, personificare, metaforă);
- organizarea coerentă, logică și expresivă a ideilor în scris;
- selectarea ideilor principale dintr-un text sau redactarea unui eseu pe baza informațiilor fragmentului/textului citat;
- redactarea unor texte narative, dialogate, descriptive;
- comentarea / interpretarea sumară a unor secvențe textuale;
- exprimarea unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu o temă dată;

- integrarea adecvată a unor argumente / structuri argumentative / tehnici argumentative, conectori în exprimarea unui punct de vedere, neglijențe în exprimare, confuzie paronimică, lipsă de proprietate a termenilor, dezacorduri etc.

---

### Matematică

- greșeli de calcul cu numerele învățate precum și necunoașterea ordinii operațiilor; necunoașterea limbajului specific matematicii;

- lipsa capacității de analiză/ înțelegere a unui text și a transpunerii acestuia în limbaj specific obiectului;

- elevii nu reușesc să prelucreze date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural, cuprinse în diverse surse informaționale;

- majoritatea nu identifică figurile geometrice și proprietățile acestora în configurații geometrice date;

- dificultăți în reprezentarea prin desen a figurilor geometrice studiate (construcția bisectoarei, mijlocul unui segment).

---

### Limba modernă

- identificarea părților de vorbire și a părților de propoziție;

- discriminarea părților de vorbire de părțile de propoziție;

- însușirea precară a elementelor de vocabular;

- utilizarea timpurilor verbale;

- exprimarea incoerentă, greoaie, inadecvată și neliterară a ideilor;

- organizarea coerentă, logică și expresivă a ideilor în scris;

- formarea gradelor de comparație a adjectivelor;

- dificultăți de exprimare corectă, coerentă, expresivă și adecvată diferitelor tipuri de texte pe care trebuie să le redacteze;

- probleme de comentare / interpretare sumară a unor secvențe textuale;

- însușirea mai puțin temeinică a structurii și a tehnicii de redactare a compunerilor narrative / descriptive, a dialogurilor;

- dificultăți de exprimare a unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu o temă dată;

- dificultăți de integrare adecvată a unor argumente în exprimarea unui punct de vedere.

**Fizică**

- lipsa noțiunilor elementare specifice fizicii;
- limbaj științific precar;
- o parte dintre elevi nu se pot exprima corect în scris;
- o parte dintre elevi nu pot utiliza experiența cotidiană pentru a formula ipoteze și pentru a emite judecăți de valoare, pentru a trage concluzii;
- neînțelegerea enunțului și a cerințelor; greșeli elementare de calcul algebric (adunare, scădere, înmulțire, împărțire);
- copierea greșită a relațiilor de calcul în cursul aceluiași șir de egalități; dificultăți în rezolvarea atât a itemilor de cunoaștere și aplicare, cât și a celor de raționament.

**Chimie**

- dificultăți în înțelegerea și/ sau interpretarea corectă a unor noțiuni de specialitate;
- nesiguranța unor elevi, cu precădere din mediu rural și de la filiera tehnologică, în recunoașterea unor clase de substanțe și scrierea corectă a unor reacții chimice;
- mare parte din elevi nu știu să rezolve itemi subiectivi de tip rezolvare de probleme (aplicarea unor relații pentru efectuarea calculelor pe baza ecuației reacției chimice, aplicarea noțiunilor de concentrație a soluțiilor, puritate și randament);
- au fost elevi care nu au parcurs/ nu au rezolvat toate cerințele din test;
- unii elevi nu citesc cerințele până la capăt sau nu respectă cerințele itemilor propuși.

**Biologie /  
Anatomie****Clasa a V-a:**

- o mare parte din elevi au confundat tulpina cu rădăcina, și au notat faptul că la cartof rădăcinile sunt cele consumate;
- o mică parte din elevi au indicat faptul că broasca de lac depune icre, și că peștii se înmulțesc prin ouă;
- incapacitatea unor elevi de a formula propoziții coerente în scris;
- utilizarea incorectă a unor termeni specifici biologiei.

**Clasa a VI-a:**

- mulți elevi nu reușesc să sintetizeze informații, să identifice asemănări și deosebiri;



- mulți elevi nu încadrează corect plantele anuale, bienale și perene,.

**Clasa a VII-a:**

- mulți elevi prezintă dificultăți în sintetizarea informațiilor și completarea diagramei cu asemănări și deosebiri între inimă și plămâni;

- prezintă dificultăți în completarea spațiilor lacunare.

**Clasa a VIII-a:**

- o mare parte dintre elevi nu cunosc care sunt vectorii cauzatori ai infecțiilor cu transmitere sexuală;

- o mare parte din elevi nu cunosc legătura dintre deficitul de hormoni tiroidieni și apariția unor boli endocrine la copii și la adulți;

- mulți elevi, au oferit răspunsuri extrem de scurte și nu au reușit să formuleze un argument care să susțină afirmația dată.

**Clasa a IX-a:**

- lipsa unui vocabular dezvoltat în baza căruia să formuleze răspunsuri ample;

- mulți elevi au oferit răspunsuri extrem de scurte ce nu au fost formulate în propoziții coerente;

- utilizarea incorectă a unor termeni specifici;

- unii elevi nu înțeleg cerințele.

**Clasa a X-a:**

- mulți elevi nu au înțeles diferența dintre maladiile cromozomiale și cele genice, specificând albinismul, hemofilia;

- unii elevi nu cunosc terminii biologici specifici disciplinei;

- lipsa unui vocabular dezvoltat în baza căruia să formuleze răspunsuri;

- unii elevi nu înțeleg cerințele.

**Clasa a XI-a:**

- mulți elevi au greșit la calcule la itemii de tip problemă;

- lipsa atenției în ceea ce privește lectura cerințelor și înțelegerea acestora;

- o parte dintre elevi nu reușesc să aducă argumente în favoarea unei afirmații;

- unii elevi nu pot să indice valoarea de adevăr și fals a propozițiilor date și să corecteze propozițiilor false;

- nu toți elevii rezolvă corect itemii de tip alegere multiplă;

- nu toți elevii completează corect spațiile lacunare;
- nu toți elevii înțeleg cerințele.

**Clasa a XII-a:**

- unii elevi se confruntă cu lipsa atenției în ceea ce privește lectura cerințelor și înțelegerea acestora;
- mulți elevi nu reușesc să aducă argumente în favoarea unei afirmații.
- mulți elevi nu au realizat partea de eseu sau nu au respectat cerințele pentru realizarea eseului.

**Geografie:**

- consolidarea cunoștințelor și deprinderilor de bază, în vederea înțelegerii viitoarelor aspecte abordate;
- crearea sau îmbunătățirea abilității elevilor de a se concentra asupra unei cerințe și de a respecta indicațiile din cadrul unor subiecte/itemi;
- îmbunătățirea vocabularului general și de specialitate, în cazul elevilor care dovedesc un vocabular sărac, deficitar, incorect folosit;
- însușirea, prin activități geografice, a unor deprinderi de scriere și citire corectă, de înțelegere a textelor parcurse;
- verificarea cunoștințelor din anul precedent;
- concordanța dintre conținutul subiectului redactat și cerință;
- creșterea interesului pentru lectură, în general și lectură geografică în particular;
- utilizarea corectă a suporturilor cartografice și orientarea pe hartă.

**Informatică și TIC**

**Clasa a VI-a**

- lipsa cunoștințelor despre noțiunea de algoritm;
- lipsa cunoștințelor privind reprezentarea algoritmilor de prelucrare a informației pentru rezolvarea unor situații problemă;
- necunoașterea structurilor de bază, liniară și alternativă;
- dificultăți în identificarea datelor cu care lucrează algoritmi.

**Clasa a VII-a**

- lipsa cunoștințelor privind noțiunile elementare despre algoritmi și reprezentarea acestora prin scheme logice sau în pseudocod;

- lipsa cunoștințelor privind structurile de bază, liniară, alternativă și repetitivă;
- dificultăți în identificarea datelor cu care lucrează algoritmi.

#### **Clasa a VIII-a**

- dificultăți în utilizarea unui mediu de programare pentru implementarea algoritmilor
- lipsa cunoștințelor privind structurile de bază, liniară, alternativă și repetitivă;
- lipsa cunoștințelor privind construirea unor algoritmi elementari care combină structurile fundamentale de control secvențiale, alternative, repetitive.

#### **Clasa a IX-a**

- Elevii nu cunosc extensiile uzuale de fișiere precum și programele în care pot lucra cu astfel de fișiere;
- Elevii au neclarități cu privire la componentele software (categorie, utilitate).

#### **Clasa a X-a**

- Elevii au probleme la identificarea unităților de măsură;
- Elevii nu cunosc operațiile de bază necesare realizării unei pagini HTML;
- neclarități în utilizarea avansată a editorului de texte;
- dificultăți la proiectarea unui algoritm eficient pentru rezolvarea unei probleme
- dificultăți în înțelegerea modului de formulare a unei probleme.

#### **Clasa a XI-a**

- dificultăți în stabilirea pașilor pentru inserarea unei diagrame;
- elevii confundă operațiile care se execută asupra foilor de calcul într-un registru cu operațiile asupra celulelor unei foi de calcul;
- elevii nu cunosc conceptele de bază ale aplicației Access, operarea cu baze de date, crearea și utilizarea formularelor și rapoartelor;
- dificultăți în aplicarea funcțiilor pentru lucrul cu șiruri de caractere;
- dificultăți în adaptarea apelului unui subprogram pentru a rezolva o cerință dată.

**Clasa a XII-a**

- elevii nu cunosc conceptele de bază ale aplicației Access, operarea cu baze de date, crearea și utilizarea formularelor și rapoartelor;
- dificultăți în folosirea funcțiilor în Excel;
- elevii nu cunosc operațiile de bază necesare realizării unei pagini HTML;
- dificultăți în proiectarea unui algoritm eficient pentru rezolvarea unei probleme
- dificultăți în rezolvarea problemelor ce implică folosirea structurilor în C++;

Au fost identificate și următoarele situații:

- elevii întâmpină dificultăți în înțelegerea și/sau interpretarea corectă și atentă a cerințelor, necunoașterea unor termeni tehnici și noțiuni teoretice specifice disciplinei;
- elevii nu au cunoștințe despre existența categoriilor variate de itemi;
- elevii se exprimă foarte greu și nu reușesc să realizeze acorduri într-o propoziție, pentru ca aceasta să poată avea un sens;
- elevii nu se pot exprima în scris, referitor la cunoștințele dobândite sau fac confuzii între termeni și noțiuni.

## MĂSURI DE ÎMBUNĂȚIRE A REZULTATELOR

---

**a) Măsuri generale, la nivelul unităților școlare**

- realizarea unui plan personalizat de recapitulare a materiei din clasele anterioare, pentru fiecare colectiv de elevi;
- tratarea diferențiată a elevilor, în funcție de nivelul de cunoștințe și de posibilitățile de acumulare a acestora;
- conceperea unor sarcini de lucru care să valorifice metodele de învățare centrate pe elev;
- regândirea planificării din acest an și utilizarea orelor la dispoziția profesorului pentru teme de recapitulare/fixare a noțiunilor studiate anterior;
- corectarea periodică a caietelor de teme pentru a depista greșelile cu care se confruntă fiecare elev;
- încurajarea elevilor de a lucra în mod independent, nu doar la școală, cât și acasă;
- program de remediere școlară / lucru suplimentar pentru fiecare clasă în parte;

- informarea părinților în legătură cu rezultatele obținute de elevi, conștientizarea lor ca aceștia trebuie supravegheați și îndrumați, stabilindu-se, de comun acord, un program zilnic-săptămânal de pregătire prin studiu individual (colaborare cu diriginții claselor respective);
- utilizarea claselor virtuale ca instrument de lucru pentru a implementa planul remedial;
- realizarea unei baze de resurse educaționale deschise la nivelul școlilor care să conțină fișe de recuperare, modele de fișe de progres, precum și alte materiale necesare în activitatea de remediere realizată de profesori.

#### **b) La nivelul I.S.J. Iași – prin inspectorii de specialitate**

- monitorizarea, în perioada următoare, cu prioritate a școlilor ce au înregistrat rezultate slabe, prin inspecții tematice și inspecții de specialitate;
- abordarea, în cadrul ședințelor de cerc pedagogic din acest an școlar, a unor aspecte vizând eficientizarea demersurilor didactice, prin dezbateri, exemple de bună practică, secvențe de formare etc.;
- integrarea în sistemul educațional a cadrelor didactice debutante, înscrise pentru examenul de definitivare în învățământ, prin consiliere asigurată de inspectorul de specialitate/profesorul metodist repartizat pentru efectuarea inspecțiilor speciale.

## CONCLUZII

---

Testarea inițială cu subiecte unice a urmărit corelarea competențelor specifice din programa aferentă anului anterior de studiu cu cele din programa pentru anul de studiu curent, putându-se astfel identifica acele cunoștințe, abilități /deprinderi care stau la baza anticipării performanțelor elevilor și care facilitează proiectarea activităților didactice prin trasee particularizate, cu caracter remedial sau stimulat.

În urma analizei și interpretării rezultatelor, s-a realizat o diagnoză a stadiului de pregătire a elevilor după perioada dificilă a ultimilor doi ani școlari, absolut necesară în vederea optimizării demersului didactic, a identificării și aplicării unor măsuri ameliorative, precum și a unor strategii de lucru individualizat și personalizat, în măsură să asigure succesul fiecărui elev.